

□ 추진배경 및 필요성

- 교과서 밖 「진짜 우리 동네」 자료가 필요했던 사회과 지역 문제 해결 학습
 - 2022 개정 교육과정 사회과는 지역 문제를 발견하고 해결 방안을 탐색하는 학습을 강조하지만, 교과서 사례가 대도시 중심이어서 학생이 자기 동네의 문제를 「나의 문제」로 인식하기 어려움.
 - 학생 주도성과 데이터 기반 의사결정 역량을 기르려면 읍·면·동 단위까지 확인할 수 있는 신뢰도 높은 실제 통계가 필요함
- 신도심과 원도심·읍면 사이의 **생활 인프라 격차**
 - 천안시 서북구는 불당동 등 신도심과 입장면·직산읍·성거읍·성환읍 등 읍·면 지역 사이의 생활편의시설 격차가 매우 큼
 - 학생 다수가 “우리 동네에는 왜 병원(학교, 공원)이 없을까”라는 생활 경험을 갖고 있었으나, 이를 설명할 객관적 근거를 갖지 못했음
- SGIS 「살고싶은 우리동네」의 교육적 가치
 - 읍·면·동 단위의 공신력 있는 국가통계를 지표지도로 제공하여, 초등학생도 몇 번의 클릭만으로 자기 동네의 지표를 직접 확인할 수 있음
 - “우리 동네 ○○ 0개”라는 구체적 수치가 주는 인지적 충격이 곧 바로 강력한 탐구 동기로 이어지고, 그 결과가 국민신문고 민원·기관장 건의문이라는 실제 시민 참여로 연결됨
- SGIS 「살고싶은 우리동네」의 교육적 가치
 - 「나 → 마을 → 국가 → 지구촌」으로 확장되는 6학년 개념 기반 탐구 프로그램 중 두 번째 「마을」 프로젝트로 설계함
 - 핵심 개념은 「격차·공공성·시민 참여」, 목표 일반화는 “사람들의 생활을 고려한 시설은 지역 구성원의 삶을 편리하게 한다”임

□ 추진과정

- 「데이터로 찾기 → 해결책 설계 → 실제로 전달하기」의 3단 구조, 총 9차시로 운영

「나는야 우리 지역 문제 해결사」 수업 흐름 (총 9차시)

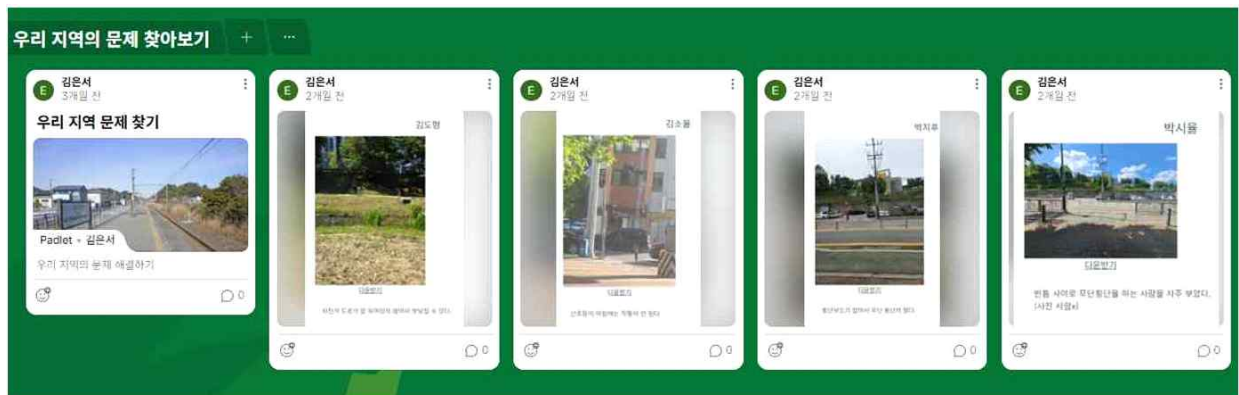
데이터로 문제를 찾고 → 해결책을 설계하고 → 실제로 행정에 전달하는 3단 구조

1단계 · 1차시 탐구 질문 도입 “왜 어떤 시설은 있고 어떤 시설은 없을까?” 등하곶길 경험 나누기 패들렛	2단계 · 1차시 SGIS 지표지도 익히기 지역 설정 → 지표 선정 실습, 교사 시범(쌍용3동 병원 0개) SGIS 살고싶은 우리동네	3단계 · 1차시 1인 1지표 개인 탐구 지표 · 알게 된 사실 · 발견한 문제 3단 기록 (21명 전원 게시) SGIS + 패들렛	4단계 · 1차시 모듬 시설 제안 시설물 · 위치 · 근거를 데이터로 합친 (6개 모듬) 패들렛	5단계 · 2차시 메타버스 구현 제안 시설을 3D 공간에 직접 설계·배치 Delightex Edu	6단계 · 2차시 발표 · 시민 참여 발표자료 제작, 국민신문고 민원과 기관장 건의 편지 Canva · 국민신문고	7단계 · 1차시 3-2-1 리플렉션 새로 안 것 3 · 흥미로운 점 2 · 실천할 점 1 패들렛
---	---	--	--	---	--	---

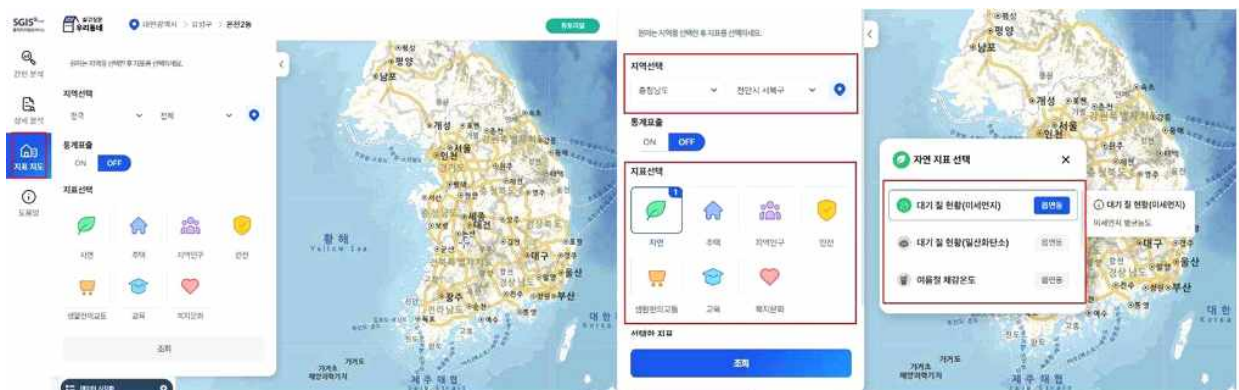
교과 융합 : 사회(지역 문제 해결) · 실과(디지털 도구) · 국어(주장하는 글·건의문) · 미술(공간 설계)

그림 1. 「나는야 우리 지역 문제 해결사」 9차시 수업 흐름도

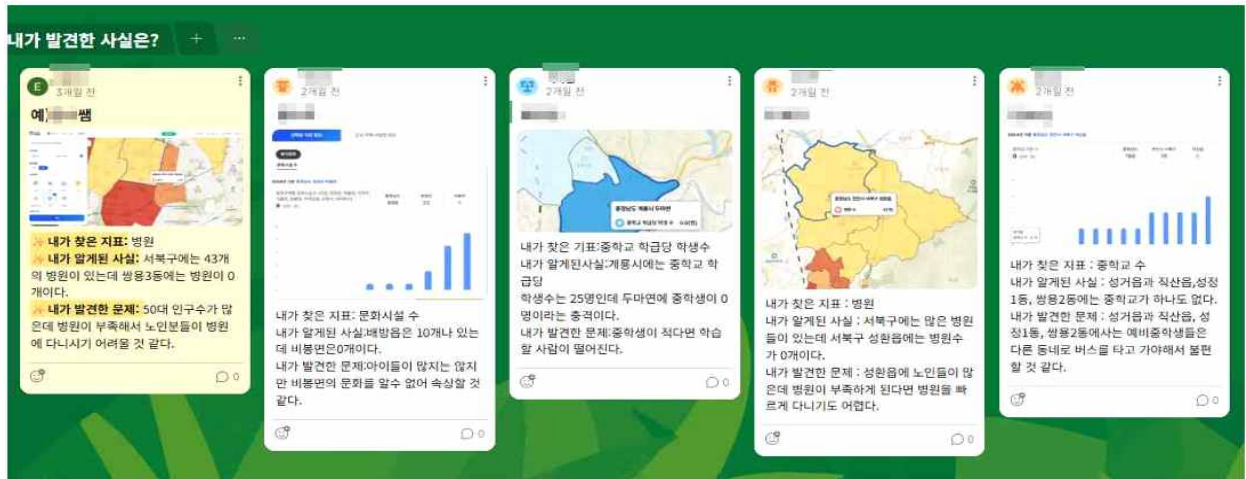
- **1단계. 탐구질문 도입 (1차시)** : 등하곶길 경험을 나누며 “우리 지역의 불편한 점은 무엇일까?” 라는 핵심 질문을 세움



- **2단계. SGIS 지표지도 익히기 (1차시)** : 「살고싶은 우리동네 → 지표지도 → 지역 설정 → 지표 선정」 순서를 실습하고, 교사 시범으로 서북구 병원 43개 vs 쌍용3동 0개를 함께 확인 [SGIS] → 지표지도 읽기 능력



- 3단계. 1인 1지표 개인 탐구 (1차시) : 병원 · 중고등학교 · 학급 당 학생 수 · 학원 · 문화체육시설 · 도시공원 · 복지시설 · 안전등급 등에서 지표를 스스로 골라 읍 · 면 · 동 단위로 비교 [SGIS + 패들렛]



- 4단계. 모둠 시설 제안 (1차시) : 지표가 겹치는 학생끼리 6개 모둠을 구성해 시설물 · 위치 · 근거를 데이터로 합의 [패들렛]



- 5단계. 메타버스 구현 (2차시) : 「우리 지역 지킴이」 3D 공간에 병원 · 중고등학교 · 복지시설 · CCTV를 직접 설계 · 배치 → 모둠별 메타버스 결과물



- **6단계. 발표와 시민 참여 (2차시)** : 발표자료를 제작·발표하고, 국민신문고 민원과 기관장 건의 편지로 의견을 실제로 전달 [Canva·국민신문고]



마지막으로 편지



To. 직산읍 사무소장님
안녕하세요 저희는 쌍정초 학생입니다.
직산에 고등학교 학급당 학생 수가 0.0입니다.
그래서 직산에 고등학교를 설치해 주시면 좋을 것 같습니다.
사람들이나 학생들이 직산에 학교가 없어서
아동 불편을 많이 생겨나고 있습니다.
그러므로 직산에 학교를 많이
설치해 주세요 감사합니다!!

- **7단계. 3-2-1 리플렉션 (1차시)** : 새로 알게 된 사실 3가지, 흥미로웠던 점 2가지, 실천할 점 1가지를 작성 [패들렛]

활동 후 성찰하기(3-2-1 리플렉션)

활동 성찰하기
학습을 마친 후 새롭게 알게 된 사실 3가지, 흥미로웠던 점 2가지, 앞으로 적용하거나 실천할 점 1가지를 작성해주세요

안녕하세요 감사해요 잘있어요 ...
새롭게 안 사실은 직산읍에 고등학교가 없고, 성거읍에 중학교가 없고 신장면에 병원이 없다는 것을 알았다. 흥미로웠던 점 병원이 없다는 것. 지역마다 학교가 있는 것이 아니다. 실천한 점: 신문고에 민원 넣기

물안개산책
새롭게 알게 된 점: 직산읍에 고등학교가 없다. 신장에 병원이 없다. 직산에 병원이 없다.
흥미로웠던 점: 생각보다 교육시설이 없었다. 병원이 없었다.
실천한 점: 신문고에 민원 넣기

알려진 사실
1. 천안에 있는 많은 지역에 중학교가 없는걸 알게되었다.
2. 특히 직산읍과 성거읍에는 중학교가 없는걸 알게 되었다.
3. 같이 찾아볼때 입장면에 병원이 없는 것도 알게되었다.

흥미로웠던 점
1. 지역에 중학교가 1개씩은 있을 줄 알았는데 아님
2. 교육시설이 부족하다

실천한 점
1. 주장하는 글을 써보았다.

새롭게 알게 된 점은 입장면에 고등학교와 병원이 없다는 것이었고, 천안시 서북구에서 노량인구비율이 가장 높은 곳이 입장면 이라는 것도 처음 알았다. 그리고 이를 통해 사람들의 생활을 고려한 시설은 사람들의 생활을 편리하게 해줄 수 있음을 알게 되었다.

흥미로웠던 것 그냥 쓰기만 하고 끝인줄 알았는데, 메타버스로 표현까지 해서 재밌었다.
또 학교가 없는 곳이 은근 많다는 것이 흥미로웠다.

편지를 썼다

■ 활용분야 및 주요내용:

- 연구·교육 분야(SGIS 「살고싶은 우리동네」 지표지도) : 초등 6학년 사회과 「지역 문제 해결」 수업의 핵심 자료로 활용하여, 학생이 읍·면·동 단위 국가통계를 스스로 읽고 자기 동네의 생활 인프라 결핍을 직접 발견하도록 함
- 일상생활·공공정책 분야 : 학생이 찾아낸 「0개」 지표를 근거로 시설 제안서를 작성하고, 메타버스 구현·국민신문고 민원·기관장 건의문으로 연결하여 데이터에 기반한 시민 참여를 실제로 경험하게 함

□ 추진내용

- 지표지도로 찾아낸 「우리 동네의 0개」 - 학생 21명의 개인 탐구 결과

학생들이 SGIS에서 직접 찾아낸 우리 지역의 ‘0개’

천안쌍정초 6학년 21명이 「살고싶은 우리동네 - 지표지도」에서 읍·면·동 단위로 비교한 결과

병원 수 천안시 서북구 전체 43개 0개 성환읍·입장면·쌍용3동	중학교 기관 수 충청남도 188개 · 천안 서북구 16개 0개 직산읍 · 성거읍	고등학교 학급당 학생 수 서북구 부성2동 32.2명 0.0명 직산읍 · 입장면
학원 수 천안 불당2동 461개 · 청양군 36개 0개 청양군 대치면	문화시설 · 도시공원 아산 배방읍 문화시설 10개 0개 비봉면 · 입장면(공원 면적)	장애인복지시설 부여군 고령인구 비율 39.5% (충남 20.8%) 0개 충청남도 부여군

자료 : 국가데이터처 SGIS 「살고싶은 우리동네」 지표지도(2024년 기준) · 학생 개인 탐구 게시물 21건에서 추출

그림 3. SGIS에서 찾아낸 지역별 생활 인프라 결핍 현황(종합)

- 학생들은 지표를 스스로 고르고 「내가 찾은 지표 / 알게 된 사실 / 발견한 문제」의 3단 구조로 패들렛에 기록하였으며, 21명 전원이 게시를 완료함
- 서북구 병원 43개 vs 성환읍·입장면 0개를 두고 학생이 스스로 「43배 차이」를 계산해 내는 등, 개수·배수·비율·등급 등 서로 다른 형태의 통계를 상황에 맞게 해석함

2024년 기준 충청남도 청양군 대치면



2024년 기준 충청남도 천안시 서북구 직산읍

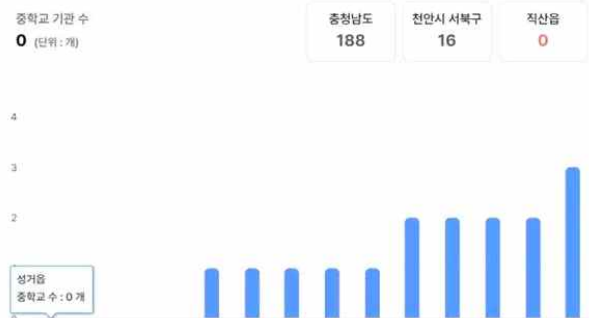


그림 4. 청양군 대치면 학원 0개(좌) / 천안시 서북구 직산읍 중학교 0개(우)

- 데이터를 근거로 한 모둠별 시설 제안

- 1모둠 직산읍 고등학교 / 2모둠 부여군 장애인복지시설 / 3모둠 성거읍 · 직산읍 중 · 고등학교 / 4모둠 성환읍 · 입장면 · 성거읍 병원 / 5모둠 입장면 고등학교 · 병원 / 6모둠 입장면 CCTV · 서북구 안전인력

- 모두마다 「우리 모두가 생각한 시설물 / 위치 / 그 까닭」을 데이터 근거와 함께 패들렛에 공개 게시하여 서로 검토함

2024년 기준 충청남도 부여군

총 인구 중 65세 이상(고령인구) 비율
39.5 (단위: %)

충청남도
20.8

부여군
39.5

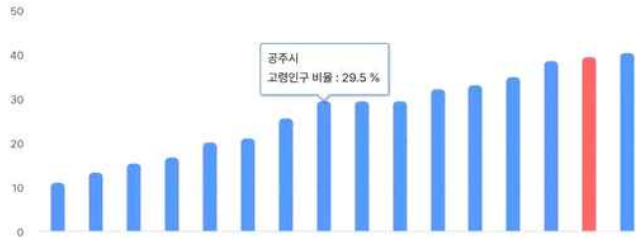


그림 5. 2모듬 - 부여군 고령인구 39% 근거자료(좌)

/ 3모듬 - 제안 시설(중학교) 조사 자료(우)

○ 메타버스로 지어 본 「우리가 꿈꾸는 동네 시설」

- Delightex Edu 「우리 지역 지킴이」 템플릿의 3D 공간에 모듬별로 병원 · 중고등학교 · 복지시설 · CCTV를 직접 배치하여 제안을 눈에 보이는 결과물로 구현
- 글로만 끝나던 제안이 공간으로 바뀌면서 “메타버스로 표현까지 해서 재밌었다”는 학생 반응이 나옴



그림6. 모듬별 메타버스 결과물 접속 QR (Delightex Edu)

○ 데이터에서 시민 참여로, 그리고 공개 아카이빙

- 국민신문고 민원 작성 · 제출, 천안시장 · 직산읍사무소장 등에게 우리의 바람을 담은 편지 작성. 교사가 실제 민원 사례를 함께 살펴 보며 행정에 의견을 전달하는 절차를 안내함
- 문제 찾기 → 지표 탐구 → 시설 제안 → 메타버스 구현 → 발표 → 편지 → 성찰의 전 과정을 패들렛 한 곳에 축적

□ 추진성과

○ 데이터리터러시의 실질적 향상

- 21명 전원이 스스로 지표를 선택하고 「지표 - 알게 된 사실 - 발견한 문제」의 3단 구조로 서술하는 데 성공하였으며, 개수·배수·비율(고령인구 39.5%)·등급(안전 5등급) 등 다양한 통계 형태를 해석함

○ 지역을 바라보는 눈의 변화

- 성찰 기록에서 “지역마다 학교가 있는 것이 아니다”, “학교가 없는 곳이 은근 많다”, “그 넓은 지역에 병원이 없다는 것이 놀라웠다” 등 인식 전환 진술이 다수 확인됨.
- “사람들의 생활을 고려한 시설은 사람들의 생활을 편리하게 해줄 수 있음을 알게 되었다”는 목표 일반화 도달 진술을 확보함.

○ 수동적 학습자에서 능동적 시민으로

- 3-2-1 리플렉션의 「실천할 점」에 국민신문고 민원 넣기, 건의 편지 쓰기, 주장하는 글 쓰기, 메타버스 구현하기 등 실제 실천 사례가 기록됨
- “나도 나중에 민원을 넣어보고 싶다”, “앞으로도 지역에 문제가 생기면 찾아보고 민원 글을 올릴 것이다” 등 지속적 참여 의지를 표명함

○ 교과융합과 수업 방식의 혁신

- 사회(지역 문제)·실과(디지털 도구)·국어(주장하는 글, 건의문)·미술(공간 설계)의 자연스러운 융합 수업을 실현하고, 강의식 전달에서 탐구-제작-발표-참여 중심의 학생 주도 수업으로 전환함

○ 확산 가능성과 지속성

- 패들렛 템플릿과 학습 절차를 공개하여 지역만 바꾸면 전국 어느 학교에서도 그대로 재현할 수 있는 수업 모형으로 정리함.